**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области**

**«Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**Доклад на педсовет**

**«Особенности построения современного урока в условиях введения ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью»**

Подготовила Самарова И.Н.

2019г.

**Особенности построения современного урока в условиях введения ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью**

*Хоть выйди ты не в белый свет,  
 А в поле за околицей,-  
 Пока идешь за кем-то вслед,  
 Дорога не запомнится.  
 Зато, куда б ты ни попал,  
 И по какой распутице,  
 Дорога та, что сам искал,  
 Вовек не позабудется!!! Н. Рыленков*. **(Слайд 2)**

**Урок** – это целостная, логически завершенная, ограниченная временными рамками, планом работы и составом участников организационная единица учебного процесса. **(Слайд 3)**

**Современный урок**– это совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом актуальный.

Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга. **(Слайд 4)**

**Основной идеей современного урока для детей с ограниченными возможностями здоровья -** единство обучения, воспитания и развития. Школа учит ориентироваться в информационном пространстве и добывать нужную информацию **самостоятельно.** Учитель играет **направляющую** роль. **(Слайд 5)**

***Оптимальная система урока***

наиболее коротким путем ведущая обучающихся к цели:

1. Усиленная мотивация детей к познанию окружающего мира.

2. Демонстрация того, что школьные занятия – это необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

3. Большая часть времени на уроке посвящена изучению нового материала ("учить на уроке").

4. Чтобы новое прочно усвоилось, надо определить его в зону ближайшего развития, привязать к старому, знакомому, которое вспоминается (актуализируется) перед объяснением.

5. На каждом уроке должна вестись коррекционно-развивающая работа.

5. Контрольная функция в уроке - это постоянная обратная связь "ученик - учитель".

6. Закрепление в форме повторения и применения знаний.

**(Слайд 6)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к уроку** | **Традиционный урок** | **Урок современного типа** |
| Объявление темы урока | Учитель сообщает обучающимся | Формулируют сами обучающиеся (учитель подводит обучающихся к осознанию темы) |
| Сообщение целей и задач | Учитель формулирует и сообщает обучающимся, чему должны научиться | Формулируют сами обучающиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач) |
| Планирование | Учитель сообщает обучающимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование обучающимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует) |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя обучающиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует |
| Осуществление контроля | Учитель осуществляет контроль за выполнением обучающимися практической работы | Обучающиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует |
| Осуществление коррекции | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы обучающимися осуществляет коррекцию | Обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает |
| Оценивание учащихся | Учитель осуществляет оценивание работы обучающихся на уроке | Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует |
| Итог урока | Учитель выясняет у обучающихся, что они запомнили | Проводится рефлексия |
| Домашнее задание | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) | Обучающиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей |

**(Слайд 7)**

***Современный урок для детей с ограниченными возможностями здоровья - это:***

* урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.);
* урок, на котором осуществляется индивидуально-дифференцированный подход каждому ученику;
* урок, содержащий разные виды деятельности;
* урок, на котором ученику должно быть комфортно;
* урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;
* урок, на котором осуществляется коррекционно-развивающая работа;

урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности. **(Слайд 7)**

***Требования к построению современного урока:***

* хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
* учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, нацелить детей на определённую тему;
* урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
* минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
* времясбережение и здоровьесбережение;
* в центре внимания урока - дети;
* учет уровня и возможностей учащихся;
* методическое искусство учителя;
* планирование обратной связи;
* урок должен быть добрым.
* урок должен иметь результат! **(Слайд 8)**

***Основные требования, которые предъявляются к уроку для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):***

* реализация всех дидактических принципов, как общедидактических, так и коррекционных;
* создание условий для продуктивной деятельности учителя и учащихся;
* создание положительной психологической атмосферы;
* ведется коррекционно-развивающая работа;
* использование достижений современной педагогической (коррекционной) теории и практики;
* умелое использование педагогических средств воздействия на обучающихся;
* учет индивидуальных и психологических особенностей обучающихся;
* осуществляется дифференцированный подход к каждому обучающемуся;
* научность и достоверность сообщаемых знаний, их практическая направленность;
* рациональное использование на уроках наглядности;
* формирование необходимых знаний, умений и навыков, формирование умения учиться. **(Слайд 9)**

***Моделируя урок, необходимо придерживаться следующих правил:***

* Конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы;
* Отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, систему управлений, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание);
* Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности обучающихся и учителя на всех этапах урока;
* Определить формы контроля за учебной деятельностью школьников;
* Продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап;
* Продумать форму подведения итогов урока;

Продумать содержание, объем и форму домашнего задания. **(Слайд 10)**

**Основные типы уроков в школе**

Разработчики новых образовательных стандартов предлагают выделять ***четыре основных типа уроков*** в зависимости от поставленных целей:  
1. урок открытия новых знаний  
2. урок рефлексии  
3. урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)  
4. урок развивающего контроля **(Слайд 11)**

**Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок открытия нового знания** | Путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа. |
| **Урок рефлексии** | Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок. |
| **Урок общеметодологической направленности** | Конкурс, экскурсия, консультация, урок-игра, обсуждение, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование. |
| **Урок развивающего контроля** | Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы. |

**(Слайд 12)**

**Тип №1. *Урок «открытия»новых знаний, обретения новых умений и навыков.***

**Цели:**

***Деятельностная****:*  научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

***Содержательная:***  сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Структура урока обретения новых знаний

* Мотивационный этап.
* Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
* Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
* Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
* Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
* Первичное закрепление нового знания.
* Самостоятельная работа и проверка по эталону.
* Включение в систему знаний и умений.

Рефлексия, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций **(Слайд 13)**

**Тип №2. *Урок рефлексии.***

**Цели:**

***Деятельностная***: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

***Содержательная***: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости

Структура урока-рефлексии по ФГОС

* Мотивационный этап.
* Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
* Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
* Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
* Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
* Обобщение выявленных затруднений.
* Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по образцу.
* Включение в систему знаний и умений.
* Осуществление рефлексии.

В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия. **(Слайд 14)**

**Тип №3. *Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).***

**Цели:**

***Деятельностная:***  научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

***Содержательная:***  научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Структура урока систематизации знаний

* Самоопределение.
* Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
* Постановка учебной задачи, целей урока.
* Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
* Реализация выбранного проекта.
* Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.

Этап рефлексии деятельности. **(Слайд 15)**

**Тип №4. *Урок развивающего контроля.***

**Цели:**

***Деятельностная*:** научить детей способам самоконтроля и  [взаимоконтроля](http://pedsovet.su/metodika/5652_vzaimokontol_i_vzaimoproverka), формирование способности, позволяющие осуществлять контроль.

***Содержательная:***  проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

Структура урока развивающего контроля

* Мотивационный этап.
* Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
* Фиксирование локальных затруднений.
* Создание плана по решению проблемы.
* Реализация на практике выбранного плана.
* Обобщение видов затруднений.
* Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
* Решение задач творческого уровня.
* Рефлексия деятельности.

**(Слайд 16)**

***Этапы урока:***

* Цель первого этапа – настроить школьников на работу. Заинтересовать их.
* Этап проверки домашнего задания
* Этап повторения и актуализации знаний
* На последнем этапе урока необходимо обратить внимание на форму задаваемых учащимся вопросов.

**(Слайд 17)**

***Современные технологии,*** элементы которых возможно применять на уроках в коррекционной школе:

1. Технология разноуровневого обучения

2.Коррекционно - развивающие технологии

3.Технология проблемного обучения

4.Метод проектов

5.Иформационно-коммуникационные технологии

**(Слайд 18)**

***Результат коррекции урока***

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.

2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)

3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.

4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.

5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.

6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.

8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.

9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

**(Слайд 18)**

***Нюансы построения уроков по ФГОС***

Структура ФГОС вводит новое понятие — **"учебная ситуация"**.

учитель должен теперь не преподносить готовое знание, а строить на уроках такую ситуацию, в ходе которой дети сами учатся находить предмет изучения, исследовать его, сравнивать с уже имеющимся опытом, формулировать собственное описание.

**(Слайд 19)**

Только при таком подходе к построению урока ученик становится живым участником образовательного процесса, т.к. ребенок с ограниченными возможностями здоровья не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала.

В заключении приходим к выводу:

учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребёнка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.